



ACIGÖL  
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019 – 2023 Stratejik Planı

ACIGÖL - 2019

## İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerden hamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey sanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

## Kaymakam Sunuşu



1980'li yıllar öncesinde Stratejik Yönetim daha ziyade uluslararası şirketler tarafından bilinir ve uygulanırken bugün çok sayıda kuruluş tarafından araç olarak kullanılmaktadır. Stratejik Yönetim; özel sektör, kamu sektörü ve kar amacı gütmeyerek faaliyet gösteren tüm kuruluşlarda geleceğe yönelik amaç ve hedeflerin belirlenmesine ve bu hedeflere ulaşılabilmesi için yapılması gerekli işlemlerin tespit edilmesine imkân sağlayan bir yönetim tekniğidir. 20. yüzyılın sonlarına doğru kamu yönetimi yeniden yapılanma sürecine girmiş, AB'ye giriş sürecindeki gelişmeler ve Türk Kamu Yönetimi mevzuatındaki değişiklikler neticesinde kamu kuruluşlarında, şeffaflık ve hesap verilebilirlik için kaynakları daha etkin kullanabilmek önem kazanmıştır.

Sürekli gelişim ve değişim halindeki dünyamızda, bu hızlı değişimi ve gelişimi yakalamak için yeni bir yönetim anlayışı olan stratejik yönetim ve stratejik planlama anlayışlarını hayata geçirmek gerekmektedir. Stratejik yönetim; yalnızca içinde bulunduğu koşulları değil, geleceği kendi ellerinde tutmak ve ona şekil vermektir. Bu noktadan hareketle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz belirlenen yasal çerçeve içerisinde 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmalarını tamamlamış, Acıgöl'ün eğitimde yol haritasını belirlemiştir.

Yapılan çalışmaların ilçemizin eğitim sorunlarının çözümüne katkı yapmasını diliyorum, emeği gecen herkese teşekkür ediyorum.

Doğukan KOYUNCU

Acıgöl Kaymakamı

## İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Vizyonumuzu eğitimde model olan, gelişim ve değişimi en hızlı şekilde gerçekleştiren, milli ve evrensel değerleri benimseyen mutlu bireyler yetiştiren bir kurum olmak, değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek, bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşip güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için 'bilgiyi takip eden' değil, 'bilgiyi üreten' olmak, Örgün ve hayat boyu öğrenme kapsamındaki her bireye kaliteli ve eşitlikçi eğitim sunmak olarak belirledik ve bu hedeflere ulaşmanın uzun süreli stratejik planlamayla mümkün olacağını düşündük.

Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmesi gerekliliğine inandık.

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde:Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır. Biz de bu hedefler doğrultusunda stratejik planımızı hazırlamış bulunmaktayız. Bu planın hazırlanmasında emeği geçen tüm arkadaşlarıma teşekkür ediyor hepsini saygıyla selamlıyorum.

Uğur ÇATKILI

Acıgöl İlçe Milli Eğitim Müdürü

# İçindekiler

Kaymakam Sunuşu .....	2
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu .....	3
İçindekiler .....	4
Tablolar ve Şekiller .....	6
Kısaltmalar .....	7
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları .....	8
Tanımlar .....	9
Giriş ve Hazırlık Süreci .....	11
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar .....	13
Çalışma Takvimi .....	16
Durum Analizi .....	16
Kurumsal Tarihçe .....	17
İlçe Milli Eğitim .....	18
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	18
Mevzuat Analizi .....	19
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	20
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	21
Paydaş Analizi .....	22
Kuruluş İçi Analiz .....	26
	4

PESTLE Analizi.....	31
GZFT Analizi.....	32
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	34
Geleceğe Bakış .....	34
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	34
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....	36
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler .....	38
Amaç 1:.....	38
Amaç 2:.....	41
Amaç 3:.....	43
Amaç 4:.....	46
Amaç 5:.....	49
Amaç 6:.....	52
Maliyetlendirme .....	57
İzleme ve Değerlendirme.....	60
MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli .....	60
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi .....	61
MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü.....	62
Performans Göstergeleri.....	63

## Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: Acıgöl İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi.....	15
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri.....	20
Tablo 3: Acıgöl İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyete Göre Dağılımları.....	29
Tablo 4: 2019 Yılı Acıgöl İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçe Ödenek Tablosu (Ekonomik Sınıflandırma).....	31
Tablo 5: GZFT Analizi .....	33
Tablo 6: Kaynak Tablosu .....	58
Tablo 7: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....	59
Şekil 1: Paydaşların Bakanlık Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi .....	23
Şekil 2: Öncelik Verilmesi Gerekliliği Görülen Faaliyet Alanları .....	24
Şekil 3: Memnun Olunan Faaliyet Alanları .....	25

## Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı



## İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BİŞM	: Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü
DHŞM	: Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM	: Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
HBÖŞM	: Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İEŞM	: İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
MTEŞM	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OŞM	: Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERHŞM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖÖKGM	: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
İKŞM	: İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
SGŞM	: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
TEŞM	: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
YYEŞM	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü

## Tanımlar

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkököl, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanılama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkökullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## Giriş ve Hazırlık Süreci

Acıgöl İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarına MEB 2013/26 sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ile başlanmıştır.

Ekibin birlikte çalışmasını kolaylaştırmak üzere özellikle 'ekip ruhu' oluşturmaya yönelik faaliyetler planlanmış ve uygulanmıştır.

Bu çalışmaların ilk adımı olarak planlama çalışmalarında koordinasyon, süreç yönetimi ve karar verme organı olarak çalışacak aktörler ve üstlenecekleri işlevler belirlenmiştir.



**Stratejik Planın Hukuki Dayanakları**

Stratejik planlamayı tüm kamu kurumları için yasal zorunluluk haline getiren düzenleme 10.12.2003 tarihinde çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'dur. Kanunda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler 01/01/2005 tarihinde yürürlüğe girmiştir. Bu kanunun 3. maddesine göre stratejik plan; "kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır." Kanunun 9. maddesi ise stratejik planların tüm kamu kurumları için bir zorunluluk haline geldiğini açıklamaktadır. Bu madde de "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir.

MEB 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı kapsamında Acıgöl Millî Eğitim Müdürlüğü II. Dönem olan 2019-2019 Stratejik Plan hazırlama çalışmalarına başlamıştır.

#### **Hazırlık Çalışmaları**

Acıgöl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama çalışmalarında; Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunda yer alan model esas alınmıştır.

Stratejik planlama zaman alıcı ve kaynak kullanımı gerektiren bir süreçtir. Kaynakların etkin bir biçimde kullanılabilmesi ve ihtiyaç duyulan çalışma zamanının stratejik plan için ayrılabilmesi bir planlamayı gerektirir. Bu planlama, proje yönetimi esaslarıncı yapılabilir (Akt. Dr. Volkan Erkan, 2008:92).

Acıgöl Millî Eğitim Müdürlüğü, iyi koordine olmak ve iyi bir süreç yönetimi sağlamak, tabana ve genele yayılım esasında çoklu ve katılımlı yöntemlerle uygulanması tasarlanan stratejik planlama sürecine başlangıç teşkil edecek yeni stratejik planın hazırlık çalışmaları için oluşturulan Stratejik Plan Ekibi Stratejik Planlama hazırlığını beş aşamada ele almıştır.

- Planlama çalışmalarının sahiplenilmesi
- Organizasyonun oluşturulması
- İhtiyaçların tespiti
- İş planının oluşturulması
- Hazırlık programının yapılması

### Planlama Sürecinin Organizasyonu

Hazırlık sürecinin önemli bir aşaması stratejik planlamayı yönetecek ekiplerin oluşturulmasıdır. Stratejik planlamanın kuruluşta farklı düzeyleri ve kilit dış etkileşenleri temsil eden bir ekip tarafından yürütülmesi yararlıdır (Akt. Dr. Volkan Erkan, 2008:94). Ekip üyelerinin seçiminde olası katılımcıların etki güçleri, etkilenme dereceleri, sahip oldukları bilgiler ve çalışmalara ilgileri değerlendirilmesi gereken hususlardır (Akt. Dr. Volkan Erkan, 2008;94). Acıgöl Millî Eğitim Müdürlüğünde ekiplerin seçiminde kişilerin bu özellikleri yanı sıra ekibin kuruluşu temsil yeteneği, üst yönetimin katılımı, ekip içindeki bölüşümünde çeşitli işleri üstlenebilecek kişilerin dâhil edilmesi gibi hususlar dikkate alınmıştır. Ekibin birlikte çalışmasını kolaylaştırmak üzere özellikle 'ekip ruhu' oluşturmaya yönelik faaliyetler planlanmış ve uygulanmıştır.

Bu çalışmaların ilk adımı olarak planlama çalışmalarında koordinasyon, süreç yönetimi ve karar verme organı olarak çalışacak aktörler ve üstlenecekleri işlevler belirlenmiştir.

## Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik Plan Hazırlama Programı, Acıgöl İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Modeli, SP iş akış şeması ve iş takvimine uygun olarak tamamlanmıştır.

Öz değerlendirme ve çevre değerlendirmeyi esas alan bir stratejik yaklaşımı benimsenmiştir.

Stratejik Planlama Sürecinin en belirgin özelliği kurumsal misyon ve vizyona dayalı bir süreç olmasıdır. Sürecin temel unsurlarından birisi de (G) güçlü ve (Z) zayıf yönler ile (F) fırsat ve (T) tehditlerin yani kurumsal değerlendirme olan öz değerlendirme ve çevre değerlendirmesine dayanmasıdır.

Kurumsal değerlendirme çalışmalarında, öz değerlendirme çalışmaları ile kurumun mevcut durumunu, çevre değerlendirme çalışmaları ile kurumu etkileyen dış faktörlerin tespiti ve bunları dikkate alarak kendine özgü stratejiler ve hedefler belirlemesi öngörülmektedir.

Bu kapsamda, kurumun her birimi bir üst düzeyin misyon, vizyon ve stratejilerine uygun bir stratejik yapılanma içerisinde olması benimsenmiştir. Bu nedenle; bu Stratejik Plan kurumun üst yönetimince belirlenen yöntem ve tercihlerle alt birimlerin yönlendirilmesi sonucu alt birimlerden yukarıya bilgi akışı sağlanması yöntemi kullanılarak hazırlanmıştır.

Kurumun hedefleri doğrultusunda belirlenmiş olan birim ve alt birim hedefleri ile faaliyetler/projelerin tüm aşamalarda hazırlanacak olan “Uygulama Planları” ile ilgili birimlerde çalışan bireylerin hedeflerine dönüştürülerek, hedeflerin gerçekleştirilmesi, izlenmesi yani hedeflere hangi oranda ulaşıldığını gösteren “Performans Göstergelerinin” belirlenmesini ve bunların periyodik olarak izlenerek iyileştirmesi sağlanacaktır. Her eylem planında ilgili hedefin gerçekleştirilmesine yönelik olan faaliyetlerin neler olduğu, kimin sorumluluğunda faaliyetlerin gerçekleştirileceği ve her faaliyetin başlama ve bitiş zamanları açık olarak belirtilecektir.

Planlama takvimi içerisinde İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve okullarda yapılacak olan stratejik planlama ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapılmış ve eğitimler verilmiştir. Müdürlüğümüz ARGE birimi tarafından özellikle ilçe milli eğitim müdürlüklerine danışmanlık hizmeti verilmiştir.

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere ilgili İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün başkanlığında Şube Müdürleri ve Okul Müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur.

S.N.	Adı Soyadı	Görev Yeri	Unvanı
1	Uğur ÇATKILI	Acıgöl İlçe MEM	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	İsmat ATEŞ	Acıgöl İlçe MEM	Şube Müdürü
3	Hasan ARSLAN	Acıgöl İlçe MEM	Şube Müdürü
4	Murat ÖZMEN	Acıgöl İmam Hatip Ortaokulu	Okul Müdürü
5	Adnan YALÇIN	Acıgöl MTAL	Okul Müdürü

**MEB Stratejik Planlama Ekibi:** Strateji Geliştirme Başkanlığının koordinasyonunda, merkez birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: Acıgöl İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
İsmet ATEŞ	Şube Müdürü	Başkan
Cemil ARISOY	İnallı Ortaokulu Müdürü	Üye
Halit Cenk YÜKSEL	4 Temmuz İlkokulu Müdürü	Üye
Müjdat Selçuk ÖZDOĞAN	Acıgöl Ortaokulu Müdürü	Üye
Esra SEZGEN	Nene Hatun Anaokulu Müdürü	Üye
Okan ÇELİK	Acıgöl Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi Müdür Başyardımcısı	Üye



## Çalışma Takvimi

Stratejik planlama çalışmaları takvime uygun yürütülmüştür.

### Çalışma Takvimi

No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı ve Genelgenin Hazırlanması ve Yayınlanması	Eylül 2018
2	Bilgilendirmelerin Yapılması; İnternet sitesinin Düzenlenmesi	Eylül 2018
3	Durum Analizi	Ekim 2018
4	Geleceğe Yönelim	Kasım 2018
5	Nevşehir Milli Eğitime Gönderilmesi	Ocak 2019
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Aralık 2019
7	Onay ve Yayım	Aralık 2019

Çalışma takvimine göre Eylül 2018 içerisinde MEB stratejik plan hazırlık programı ve genelgenin hazırlanması ve yayınlanması ile başlayan süreç Aralık 2019 sonunda onay ve yayım ile sona ermiştir.

## Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla İlçemizce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, kuruluşun “neredeyiz?” sorusuna cevap verir. Kuruluşun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunu ya da hangi yönlerinin eksik olduğunu, kuruluşun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeleri değerlendirmesi gerekir. Dolayısıyla bu analiz, kuruluşun kendisini ve çevresini daha iyi tanmasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizinde kuruluşun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konulur. Kuruluşun, kalkınma planları, sektörel ve bölgesel plan ve programlar ile kuruluş kanunundan kaynaklanan yetki, görev ve sorumlulukları ifade edilir. Kuruluş tarafından sunulan hizmetlerin genel hedef ve politikalara uygunluğu, hizmet sunum süreçleri ve hizmet kalitesi, bu alanda benimsenen genel stratejiler, kuruluşun hangi kurum ve kuruluşlarla koordinasyon içinde çalıştığı/çalışması gerektiği gibi hususlar değerlendirilir.

Kuruluşun faaliyet gösterdiği alanlarda ülkemizde ve dünyadaki genel eğilimler tartışılır. Durum analizi kapsamında genel olarak aşağıdaki değerlendirmeler yapılır:

- Kurumsal Tarihçe
- Kuruluşun yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi
- Kuruluşun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesi
- Paydaş analizi (kuruluşun hedef kitlesi ve kuruluş faaliyetlerinden olumlu/olumsuz yönde etkilenenlerin, ilgili tarafların analizi)
- Kuruluş içi analiz (kuruluşun yapısının, insan kaynaklarının, mali kaynaklarının, kurumsal kültürünün, teknolojik düzeyinin vb. analizi)
- Çevre analizi (kuruluşun faaliyet gösterdiği ortamın ve dış koşulların analizi).

## Kurumsal Tarihçe

Acıgöl Kapadokya'nın kapısı diyebileceğimiz konuma sahip bir ilçemizdir. 15. Yüzyılda Piri Bey tarafından kurulduğu kabul edilen Acıgöl'ün ilk ismi Dobada'dır. Cumhuriyetin ilk yıllarında ismi Acıgöl olmuştur. Acıgöl 1953 yılına kadar mütevazi bir köyken, bu tarihte belediye olarak Nevşehir'e bağlı bir kasaba oldu.

4 Temmuz 1987 yılında 19507 sayılı Resmi Gazetede ilan edilerek yurdumuzdaki bazı diğer kasabaların ilçe olduğu gibi TBMM kararıyla ilçe oldu. Bu duruma göre Acıgöl Nevşehir'in 7. ilçesidir. 1987 yılında ilçe oldu ama resmi daireler ve kaymakamlık Ağustos 1988 yılından itibaren fiilen göreve başlamıştır.

İlçenin Kasabaları: Karapınar ve Tatların'dir. İlçenin Köyleri: İnallı, Kurugöl, Ağıllı. Bağlıca, Çullar, Karacaören, Kozluca, Tepeköy, Topaç ve Yuvadır.

İlçenin Mahalleleri: Bahçeli Mah. Cumhuriyet Mah. Çayırılı Mah. Ve Yukarı Mahalle

Acıgöl İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, 35 Okul ve kurumumuzda görev yapan 290 öğretmenimizle, 198 dersliğimizde öğrenim gören 4055 öğrencimize eğitim öğretim hizmetini sürdürmekteyiz.

## İlçe Milli Eğitim

Acıgöl İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1989 yılında kuruldu. İlk binası şu anki Nene Hatun Anaokulunun bulunduğu İlçe Merkezindeki binadır. 2002 yılına kadar burada hizmet verdi. 2002 yılından itibaren yeni yapılan Hükümet Konağı'nın 4. katında hizmet vermektedir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren MEB 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 54 (alt göstergelerle birlikte 84) performans göstergesi ve 147 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergeler incelendiğinde ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, matematik ve fen okuryazarlığı ile okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır. Nitekim öğrenme kazanımlarının belirlenmesinde standart test olarak kabul edilebilecek ulusal (ABİDE) ve uluslararası (PISA, TIMSS) değerlendirmelerinin sonuçları da bu yargıyı desteklemektedir. 2019-2023 dönemi için gerekli önlemleri almak üzere 2015-2018 dönemindeki öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları alanındaki performans göstergelerinin korunacaktır. İlave olarak da “temel yeterlilik düzeyine erişemeyen öğrenci oranları (PISA, TIMSS, PIRLS, ABİDE), yükseköğretim kurumları sınavı temel yeterlilik testi (TYT ve AYT) net ortalamaları, ortaöğretime geçiş sistemi merkezi sınav net ortalamaları” performans göstergelerine veya stratejilerine 2019-2023 döneminde yer verilecektir.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında 2019 hedeflerinin gerisinde kalmanın nedenleri araştırıldığında performansın göstergeye doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Okullarda kitap okuma verilerinin öğretmenlerimiz tarafından e-Okul sistemine

girilmesinde yaşanan aksaklıkların öğrencilerimizin kitap okuma performansını yanlış yansımaya yol açtığı söylenebilir. Kitap okuma alanındaki izleme altyapısının geliştirilmesiyle 2019-2023 döneminde bu sorunun ortadan kaldırılması mümkün gözükmektedir.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

## Mevzuat Analizi

Acıgöl Milli Eğitim Müdürlüğü tüm kamu kurumları bağlayan genel mevzuat hükümlerinin yanında aşağıda genel olarak değinilen yasa ve HKK ile görevlerini sürdürmektedir.

Acıgöl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

- T.C. Anayasası
- 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 / 25296)
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
- 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- MEB Personel Mevzuat Bülteni

- Taşımali İlköğretim Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilatlanması 43 No'lu Genelge.

Müdürlüğümüz 18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)

Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumlulukları incelenmiş bu kapsamda;

Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarının uygulanması; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerinin bu çerçevede yürütmesi ve denetlemesi

Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri, uygulaması, uygulanmasını izlemek ve denetlemesi,

Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında geliştirmesi

Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulaması, uygulanmasını izlemek ve koordine etmesi

Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulaması ve uygulanmasını koordine etmesi

Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulaması ve uygulanmasını koordine etmesi millî eğitim müdürlüklerinin görevlerindedir.

Mevzuatla Millî Eğitim Müdürlüklerine verilen diğer görev ve hizmetler ile kamu kurumu olarak kendisine verilen yasal yükümlülükler analiz edilerek faaliyet alanları boyutlandırılmıştır. Belirlenen ürün ve hizmetlerin birbirleriyle olan ilişkileri gözetilerek belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılması, kuruluşun organizasyon şemasının ve faaliyetlerinin bütünüün gözden geçirilmesi açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Belirlenen faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinin daha sonraki aşamalarında dikkate alınmıştır. Ayrıca, paydaşların görüş ve önerileri alınırken, bu aşamada belirlenen faaliyet alanları bazında çalışmalar yürütülmüştür.

## Paydaş Analizi

Günümüzün planlama anlayışında plandan etkilenenlerin farklı bir deyişle planı hazırlayan kamu kurumunun hizmet sunduğu kesimin görüşünü almak genel bir kabuldür. Çünkü katılımcılık kamu kurumu planlamasının temel unsurlarından biridir. Acıgöl Milli Eğitim Müdürlüğünün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması Müdürlüğün yapmış olduğu stratejik planın sahiplenilmesini sağlayacaktır. Ayrıca Acıgöl İl Milli Eğitim Müdürlüğünün sunduğu kamu eğitim öğretim hizmetinden faydalananların ihtiyaçlarının beklentilerinin bilinmesi günümüz insan odaklı yönetim anlayışının bir gereğidir.

Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir. Acıgöl Milli Eğitim Müdürlüğünün paydaşları, Müdürlüğün hizmetlerinden doğrudan/dolaylı yönde etkilenen veya Müdürlüğü etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

### Paydaşların Tespiti

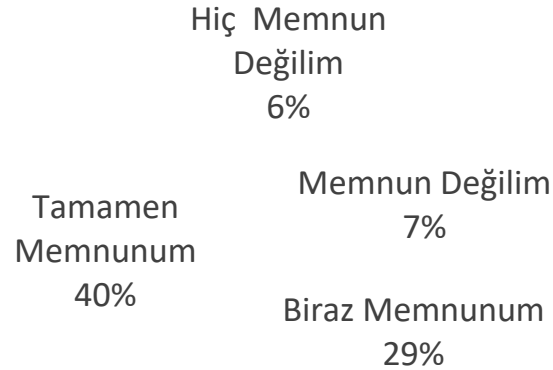
Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir? Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? Sorularına cevap aranmıştır.

Bu aşamada stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirtilmiş ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa; paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturmuştur.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş / dış paydaş / yararlanıcı olarak sınıflandırılması yapılmıştır.

Şekil 1: Paydaşların Bakanlık Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

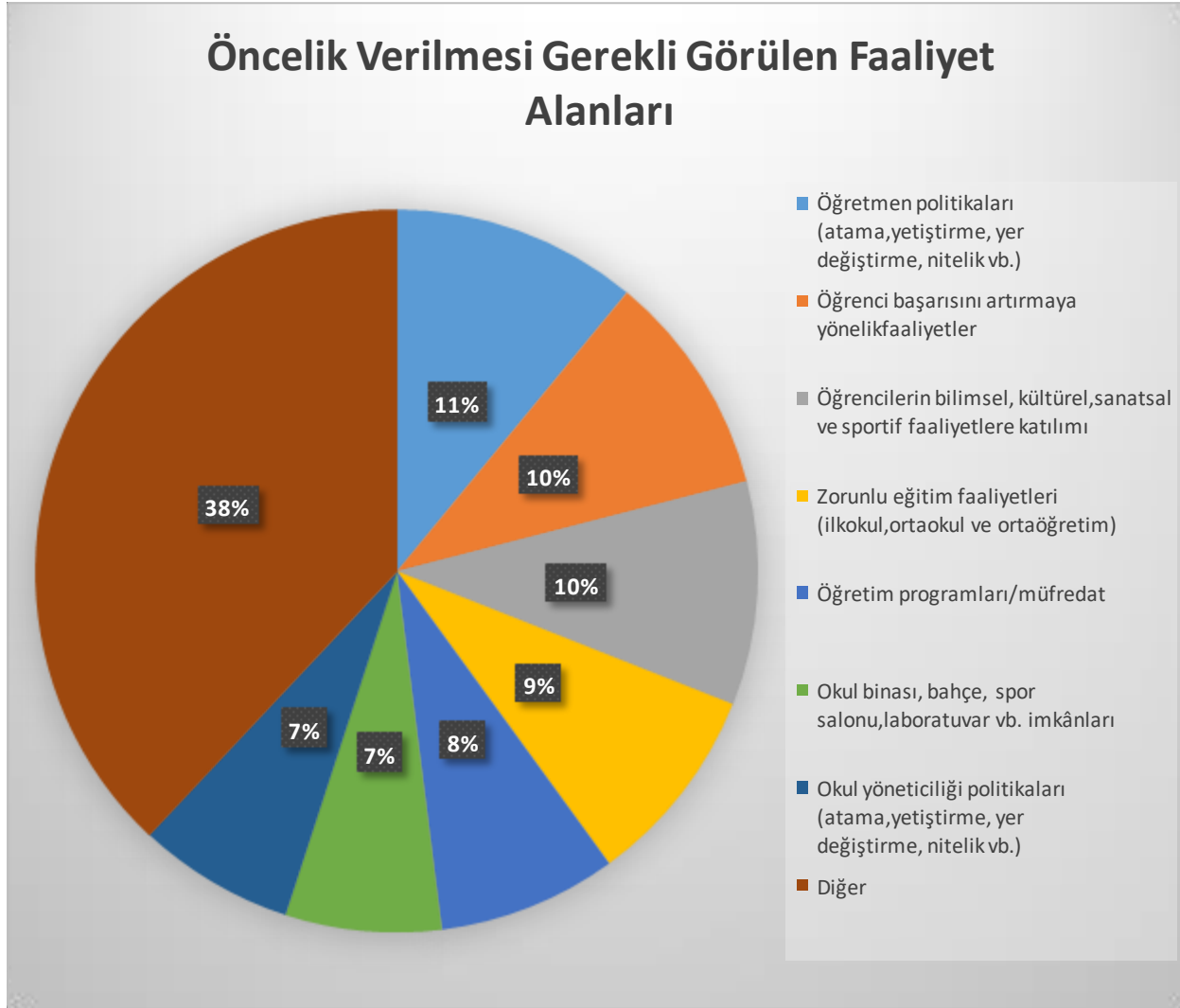
## Paydaşların Acıgöl İlçe Memnuniyet Düzeyi



faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanlara ilişkin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde sırasıyla öğretmen atama, yetiştirme ve yer değiştirme politikaları, okul yöneticiliği politikaları, öğretim programları ve zorunlu eğitim kademelerindeki eğitim faaliyetleri, öğretmen niteliğine yönelik faaliyetler, zorunlu eğitim kademelerindeki eğitim faaliyetleri olduğu anlaşılmaktadır. Paydaşların öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 3'te verilmiştir.

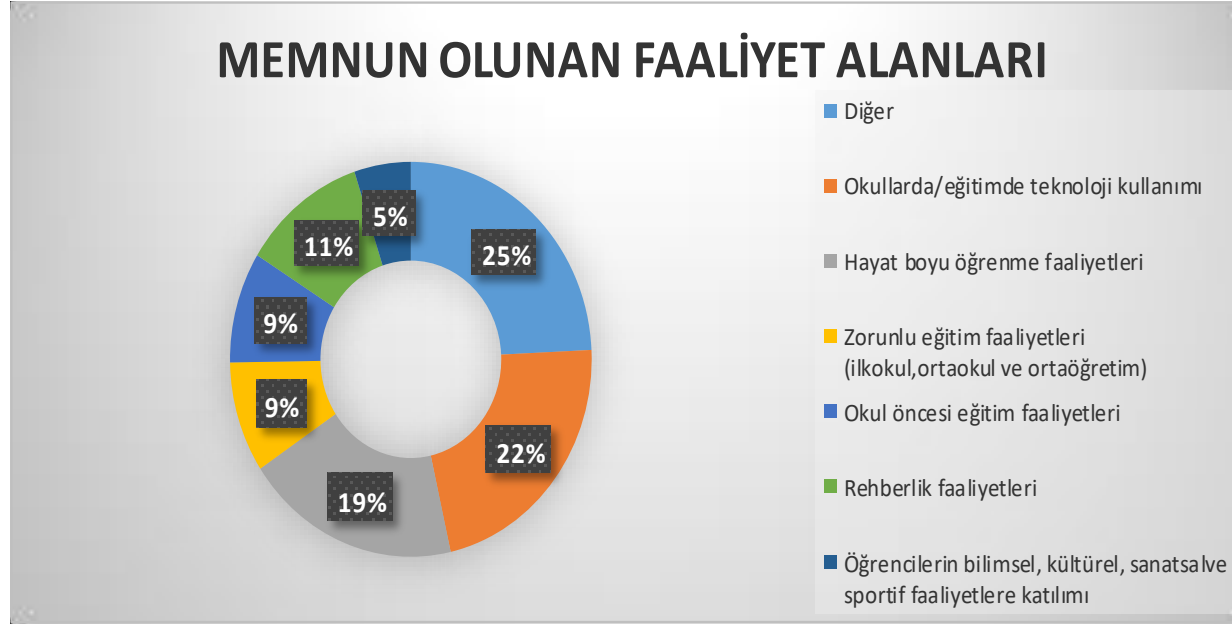


Şekil 2: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları



Bu grafikteki verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşlar önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında sırasıyla öğretmen politikaları, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, zorunlu eğitim faaliyetleri, öğretim programları olduğu görülmektedir.

Şekil 3: Memnun Olunan Faaliyet Alanları



2018 Eylül ayında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından oluşturulan paydaş anketlerine göre Grafikteki veriler değerlendirildiğinde paydaşlar sırasıyla, zorunlu eğitim faaliyetleri, eğitimde teknoloji kullanımına yönelik faaliyetleri, hayat boyu öğrenme faaliyetleri, okul öncesi eğitim faaliyetleri ile en çok memnun oldukları alanlar arasında göstermiştir

# Kuruluş İçi Analiz

## Kurum Kültürü Analizi

Millî Eğitim Bakanlığı kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 5-9 Kasım 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

### **Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

- 1- Ödül ve Ceza Sistemi,
- 2- Motivasyon Mekanizmaları,
- 3- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımçılık anlayışı,
- 4- Kurum içi iletişim,
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- 7- Paydaş Yönetim Stratejisidir.

### **Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

- 1- İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,
- 2- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 3- Takım çalışmasına yatkınlık,
- 4- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- 5- Yöneticilerin (orta düzey) katılımçılığı desteklemeleri,
- 6- Bakanlığın dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
- 7- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

## Teşkilat Yapısı

### Acıgöl İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Şeması



Müdürlüğümüz bünyesinde 2 Şube Müdürü ve 7 Genel İdare Hizmetleri ve 1 Yardımcı Hizmetler Sınıfı olmak üzere 9 personel görev yapmaktadır.

18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği gereğince, paydaşlarına verimli ve etkili eğitim öğretim hizmeti sunumu yapmak için 13 hizmet alanında örgütlenmiştir.

## **İnsan Kaynakları**

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Acıgöl İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarda 15 Kasım 2018 tarihi itibarıyla toplam 317 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Acıgöl İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlara ait personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 3: Acıgöl İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyete Göre Dağılımları

Müdürlük Birimleri	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Önlisans			Lise ve Altı			Birim		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü			0	3	1	4	72	122	194	1		1	4		4	80	123	203
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü			0	3	5	8	6	4	10			0	1		1	10	9	19
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü			0	1	3	4	24	40	64			0	1		1	26	43	69
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü			0				11	9	20	1		1			0	12	9	21
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü			0				3	1	4	1		1			0	4	1	5
Genel Toplam			0	7	9	16	116	176	292	3	0	3	6		6	132	185	317

## Teknolojik Kaynaklar

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB ), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezine gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere

kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

## Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablolarda 2018 Yılı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve bağlı okulların Bütçesi Ekonomik Sınıflandırması yapılmıştır.

Tablo 4: 2019 Yılı Acıgöl İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçe Ödenek Tablosu (Ekonomik Sınıflandırma)

EKO. KOD	ÖDENEK TÜRÜ	2018 BÜTÇE YILI KANUNİ ÖDENEK
01	PERSONEL GİDERLERİ	12.819.451,10
02	SOSYAL GÜVENLİK KURUMU DEVLET PRİM GİDERLERİ	3.580.096,76
03	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	2.835.137,99

## PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin



sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

## GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 5: GZFT Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine önem veriyor olması</li> <li>• Okul ve kurumlarda teknolojik altyapı çalışmalarının Bakanlığımızın belirlediği takvime uygun olarak yapılması</li> <li>• İkili eğitim yapan kurum sayısının olmaması</li> <li>• İlçemizde yapılan çalışmaların ilçe geneline hızla yaygınlaştırılabileceği alt yapı bulunması</li> <li>• Okul türleri bakımından eğitim kurumlarının çeşitliliğe sahip olması</li> <li>• Müdürlüğümüz faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yapılması</li> <li>• Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi</li> <li>• İlçe ve okul/kurum düzeyinde iletişim ve yazışmaların zamanında gerçekleşmesi</li> <li>• Kurumların yönetici ihtiyacının karşılanması</li> <li>• Öğrenci devam oranlarının yüksek olması</li> <li>• Ulaşılabilir imkânlar ve doğal koşullar nedeni ile öğretmenlerin ilçemizi tercih etmeleri</li> <li>• İlçemizde Trafik yoğunluğunun olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin eğitimciler yerine basın-yayın araçlarını otorite kabul etmeleri</li> <li>• Öğrenci velilerinin eğitimde kalite” kavramını, merkezi sınav başarısı olarak algılaması</li> <li>• Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması</li> <li>• Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmaları için kaynak bulma zorluğu</li> <li>• Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler</li> <li>• Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri</li> <li>• Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması</li> <li>• Okul ve kurumlarda veli görüşme randevu sisteminin bulunmaması nedeniyle eğitim faaliyetlerinin aksaması</li> <li>• Okul-Aile Birliklerinin etkin işletilememesi, iş ve işlemlerin okul yönetiminde yüklenilmesi</li> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin kişisel ve mesleki yeterlilik kapsamında eğitim ihtiyacı</li> <li>• Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği</li> <li>• Tüm eğitim kurumlarında güvenlik kamerası bulunmaması</li> <li>• Tüm eğitim kurumlarında güvenlik görevlisi bulunmaması</li> <li>• Ekonomik gelir düzeyinin düşük olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Müdürlüğümüzün öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması</li> <li>• Ulusal ve uluslararası düzeyde ticaret yapan organize sanayi bölgesinin bulunması</li> <li>• Kadın-erkek nüfus dağılımının yakın değerinde olması,</li> <li>• Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması</li> <li>• Sınıf Öğretmeni ve branş öğretmeni ihtiyacının minimum düzeyde olması</li> <li>• İlçemizin Kapadokya'nın girişi olarak görülmesi turistik mekânlar ve ören yerlerine yakın olması</li> <li>• Zorunlu hizmet bölgesi olması itibariyle öğretmenler tarafından tercih edilen bir ilçe olması</li> <li>• Ulusal ve uluslararası düzeyde ticaret yapan organize sanayi bölgesinin bulunması ve İlçemizdeki Meslek lisesi öğrencilerinin Staj yapma imkanı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hükümet ve MEB eğitim önceliklerinin değişmesi ihtimali</li> <li>• Özel sektör ve sanayi kuruluşlarının politikalarında eğitim faaliyetlerine yeterince yer verilmemesi,</li> <li>• AB Projelerine ayrılan fon miktarlarındaki değişkenlik</li> <li>• Yerel yönetimlerin siyasi kaygıları ile eğitim çalışmalarına destek vermedeki çekinceleri</li> <li>• Öğretmenlerin bir kurumda çalışma süreleri</li> <li>• Mesleki Eğitimi geliştirme kapsamında ortak protokollerde, mevzuattan kaynaklanan zorunluluk ile özel sektörün işleyiş sistemi arasındaki uyumsuzluk</li> <li>• Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayrılamaması</li> <li>• Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler</li> <li>• Çiftçilik ve tarımla uğraşan yerleşimcilerin fazlalığı,</li> <li>• Genç nüfusun azalması</li> <li>• İlçe merkezi ve kırsal yerleşim yeri arasındaki nüfus farklılıkları</li> <li>• Genç yaşta evlenme oranını ilçede fazla olması</li> <li>• İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması</li> <li>• Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması</li> <li>• Kaynak sağlayıcılarının kurumsal tanıtım ve reklam kaygıları</li> <li>• Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk</li> <li>• Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği</li> <li>• Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması</li> <li>• İlçenin aldığı göç oranının, verdiği göç oranından fazla olması</li> <li>• Hayvancılık faaliyetlerinin az olması</li> <li>• İç anadolu bölgesinin olumsuz hava şartlarından ötürü Taşınabilir Eğitim'in sene en az 5 gün kar tatilinden dolayı eğitime ara verilmesi</li> </ul>

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölümün durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

## Geleceğe Bakış

### Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

#### İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Misyonu

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

#### Misyonumuz:

Tüm paydaşlarıyla çağın gereğine uygun, kamu yararına yönelik ihtiyaç duyulan etkili ve verimli eğitim öğretim hizmeti sunmaktır.

#### İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Vizyonu

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün vizyonu belirlenirken; İlçe Milli Eğitim Müdürü ve müdürlük yöneticilerin perspektifleri ile İlçe personelinin görüşleri ele alınarak kuruluşun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği değerlendirilmiştir. Paydaş çalışmaları, çalıştaylar, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek kelime bulutu yöntemi kullanılarak aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.

#### Vizyonumuz:

Örgün ve hayat boyu öğrenme kapsamındaki her bireye kaliteli ve eşitlikçi eğitim sunmak.

## İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Temel Değerleri

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü aşağıda verilen temel değerleri; İlçe Milli Eğitim Müdürü ve müdürlük yöneticilerin perspektifleri ile İlçe personelinin görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

### Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1 :**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

**Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Amaç 2:** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1.**Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

**Hedef 2.2.** Bakanlıkça oluşturulacak yeni mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

**Amaç 3:** Okulöncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 3.2.**Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı arttırılacaktır

**Hedef 3.3.**Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1:**Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları arttırılacaktır.

**Hedef 4.2:** Ortaöğretim öğrencilerimiz, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak şekilde yetişmeleri için yenilikçi çalışmalar gerçekleştirilecektir.

**Hedef 4.3:** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği arttırılacaktır.

**Amaç 5:** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 5.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik çalışması yapılacaktır.

**Hedef 5.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren, eğitimde adalet temelli yaklaşımlar gerçekleştirilecektir.

**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Amaç 6:** Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerini toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

**Hedef 6.1:** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları arttırılacaktır.

**Hedef 6.2:** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

**Hedef 6.3:** Yerelde uygulanmakta olan Mesleki ve teknik eğitim faaliyetlerinin istihdam ve üretim konuları ile doğrudan ilişkilendirilmesi ve desteklenmesi sağlanacaktır.

**Hedef 6.4:** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları arttırılacaktır.

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer verimştir.

### Amaç 1:

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.**

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.										
	Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.									
		PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	0	0	0	0	A5	A5	6 Ay
Ortaokul			40	70,47	0	0	0	%85	%100	6 Ay	12 Ay
Lise	40		57,20	0	0	0	%65	%100	6 Ay	12 Ay	
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	40	68,38	0	0	0	%80	%100	6 Ay	12 Ay	
	Ortaokul	40	--	10	12	15	20	25	6 Ay	12 Ay	
	Lise	40	9	9	10	13	15	19	6 Ay	12 Ay	

<b>PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)</b>		20	10	8	12	14	16	18	6 Ay	12 AY
<b>Koordinatör Birim</b>		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEGM, ÖÖKŞ, DHŞ, SGŞ,								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,</li> <li>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> <li>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li> <li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.1.1</b>	<b>- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.</b>								
	<b>S 1.1.2</b>	<b>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.</b>								
	<b>S 1.1.3</b>	<b>- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	150.000 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>- Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması,</li> <li>- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li> <li>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li> <li>- Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.</li> </ul>									



**Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.2.</b>	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması</b>	20	69	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, İKHB, SGHB									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.1</b>	<b>- İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.</b>								
	<b>S 1.2.2</b>	<b>- İlçe düzeyinde yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.</b>								
	<b>S 1.2.3</b>	<b>- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	150.000 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> <li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> <li>- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>- Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li> </ul>									

## Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi	100	50	60	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,</li><li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,</li><li>- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,</li><li>- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.</li></ul>								
Stratejiler	S 2.1.1	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
Maliyet Tahmini	15.000,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,</li><li>- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,</li><li>- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.</li></ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,</li><li>- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,</li><li>- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,</li></ul>								

**Hedef 2.2.** Bakanlıkça oluşturulacak yeni mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

<b>Amaç 2</b>	<b>Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.</b>									
<b>Hedef 2.2</b>	<b>Bakanlıkça oluşturulacak yeni mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)</b>	<b>PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)</b>	25	-	-	-	%3,7	%5	%10	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)</b>		-	-	-	%1	%5	%10		
<b>PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)</b>		%16,66	%16,66	%20	%28	%35	%50	%16,66	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)</b>		%10	%10	%8	%7	%5	%3	%10	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		İKŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması,</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.2.1</b>	<b>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi yeniden yapılandırılacaktır.</b>								
	<b>S 2.2.2</b>	<b>- Mevcut insan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		60.000,00 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler arasında dengeli dağılımı,</li> <li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li> </ul>								

## Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		40	44,02	60	61	62	63	64	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		20	85	90	93	95	98	100	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı		20	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		20	0	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGŞB, TEŞ, DÖŞ, OŞ, MTEŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ, PHŞ									
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li><li>- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li></ul>									
Stratejiler		S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
		S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitime yönelik hizmetlerde Bakanlıkça geliştirilecek bir sistem uygulanacaktır.								
		S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		70.000 TL									
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li><li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</li><li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li></ul>									
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li><li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve halka yönelik farkındalık çalışmaları,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde ilde bulunan farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li></ul>									

### Hedef 3.2.

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı arttırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı arttırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Temel Eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		20	0	0	0	0	0	0	Yıllık	Yıllık
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	3	2,8	2,5	2	1,8	1,5	Ders yılı sonu	Ders yılı sonu
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		4	3,8	3,5	3	2,8	2,5	Ders yılı sonu	Ders yılı sonu
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	97	98	98,5	99	99,6	100	Yıllık	Yıllık
	PG 3.2.3.2 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		98	98,4	99	99,4	99,7	100	Yıllık	Yıllık
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	5	4	3,5	3	2,5	2	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		5	4	3,5	3	2,5	2	6 Ay	6 Ay
3.2.5 Tasarım-beceri atölyesi sayısı		20	0	5	10	15	20	25	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGŞB, BİŞ, DÖŞ, DHŞ, ÖERHŞ, PHŞ,								
Riskler		- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları arttırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.								
Maliyet Tahmini		130.500 TL								
Tespitler		- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,								

**Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
<b>Hedef 3.3</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	1	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	70	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖHŞ, ÖERH, SGHŞ, DHS, İEHŞ								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li><li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li><li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.3.1.</b>	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							
	<b>S 3.3.2.</b>	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılabilecektir.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	51.200 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li><li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,</li><li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li><li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li><li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li></ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li><li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li><li>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li><li>- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,</li><li>- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</li></ul>								

## Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

### Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.[\[AT1\]](#)

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, İlçenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%0,00	%0,0	%0,0	%0,0	%0,0	%0,00	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%37,66	%35	%32	%29	%26	%20	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%12,23	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	%40	%45	%50	%55	%60	%65	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGB, DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, ÖDSHŞ,								
<b>Riskler</b>	-İlçe İçinde taşınmalı eğitimin devam etmesi - Öğrencilerin büyük kısmının ilçe merkezinde yada ilçe merkeze yakın köylerde oturması, - Ortaöğretimde de ki veli ve çocukların pansiyonda kalmak istememeleri								

Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini	30.000,00 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketlerinin yeterince dikkate alınmaması,</li> <li>- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> <li>- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşamaması,</li> <li>- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.</li> </ul>	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,</li> <li>- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.</li> </ul>	

## Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, İlçenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	%00	%00	%00	%00	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%0	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	25	0	0	%0	%0	%0	%00	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	%10	%5	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim ŞubeMüdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, , DHŞM, , ÖDSHŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi</li> <li>- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> </ul>								



Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini	25.000,00 TL	
Tespitler	- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.	
İhtiyaçlar	- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.	

### Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.<sup>[AT4]</sup>

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, İlçeninsosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	20	15	30	40	50	60	70	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.3.2.1 Ortaokul	50	55	60	65	70	75	6 Ay	6 Ay	
	PG 4.3.2.2 Ortaöğretim	45	50	55	60	65	68			
PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	10	20	25	30	50	80	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, , DHŞM, , ÖDSHŞM.									
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.									

Stratejiler	S 4.3.1	- Öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek olan İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilmesine yönelik destekleyici eğitimler düzenlenecektir.
	S 4.3.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	3.000,00 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li> </ul>	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li> <li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li> <li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li> <li>- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.</li> </ul>	

## Amaç 5:

**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.**

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								

<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM.
<b>Riskler</b>		- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.1.1</b>	<b>Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmetiçi eğitimin içeriği zenginleştirilecektir.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		20.000TL
<b>Tespitler</b>		- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
<b>İhtiyaçlar</b>		- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

**Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.**

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
<b>Hedef 5.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı</b>	60	64	70	75	80	85	90	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı</b>	40	12	13	14	15	17	20	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, SGS, PŞM.								
<b>Riskler</b>	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.2.1</b>	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.							

<b>Maliyet Tahmini</b>	100.000,00 TL
<b>Tespitler</b>	- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. -Özel eğitim alanında öğretmen sayısının yetersiz olması.
<b>İhtiyaçlar</b>	Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. -Özel Eğitim alanında öğretmen ihtiyacının giderilmesi.

**Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.**

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.3</b>	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	60	%4	%5	%6	%7	%8	%9	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	40	%0	%1	%2	%5	%7	%10	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	0	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, ÖDSHŞM									
<b>Riskler</b>	- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.									

Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.
	S 5.3.3	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini	10.000,00 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> <li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,</li> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</li> <li>- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.</li> </ul>	

## Amaç 6:

**Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.**

**Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.**

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	20	%74,74	%75	%75	%75	%75	%75	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı		%69,15	%70	%70	%70	%70	%70	6 Ay	6 Ay

<b>memnuniyet oranı(%)</b>	<b>(%)</b>									
<b>PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı</b>		20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,</li> <li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li> <li>- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li> <li>- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.1.1</b>	-Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	7.800.00									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,</li> <li>- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</li> </ul>									

**Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.**

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
<b>Hedef 6.2</b>	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarına ilçemiz okullarını entegre ederek ilçemizde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmesine çalışılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.2.1 Alanlara ait yıllık güncellenen öğretim programı oranı(%)</b>	20	0	-	%25	%30	%35	%40	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	HBÖŞM OŞM, ÖÖKŞM, ABDİŞM, DHŞM, ÖYGŞM,									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması,</li> <li>Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,</li> <li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.2.1</b>	- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğuna bakılacaktır.								
	<b>S 6.2.2</b>	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	7.600.00 TL									
<b>Tespitler</b>	- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu									

	<p>olmaması,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li> <li>- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,</li> <li>- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,</li> <li>- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,</li> <li>- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.</li> </ul>

### Hedef 6.3:

Yerelde uygulanmakta olan Mesleki ve teknik eğitim faaliyetlerinin istihdam ve üretim konuları ile doğrudan ilişkilendirilmesini ve desteklenmesi sağlanacaktır.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri ilçenin ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
<b>Hedef 6.3</b>	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı</b>	20	70	72	74	78	82	90	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı</b>	20	26	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı</b>	20	2	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DHŞM, ÖÖKŞM, ABDİŞM, HBÖŞM.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</li> <li>- Yapısal engeller,</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.3.1</b>	- İlçemizdeki Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							



	S 6.3.2	- İlçemizde yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.
	S 6.3.3	- İlçemiz sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.300.00 TL	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,</li> <li>- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,</li> <li>- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,</li> <li>- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,</li> </ul>	

## Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri İlçenin ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
<b>Hedef 6.4</b>	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%5,8	%6	%6,5	%7	%7,5	%8	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	%79	%80	%81	%82	%83	%85	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	%11,10	%11,5	%12	%13	%14	%15	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	ÖÖKŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, TEŞM, DHŞM,								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.</li> </ul>								

<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.4.1</b>	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		19.900.00 TL
<b>Tespitler</b>		- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
<b>İhtiyaçlar</b>		- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - İlçemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - İlçemiz kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

## Maliyetlendirme

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 118.428.817,56 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 6: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	19.234.685,85	21.158.154,65	23.273.970,11	25.601.367,12	28.161.503,83	117.429.681,56
Belediyenin Katkısı	14.000	15.400	16.940	18.634	20.497,40	85.471
Okul Aile Birlikleri	100.000	110.000	121.000	132.100	145.310	608.410
Diğer (AB ve Sos.Yard. ve Day.Fonları	50.000	55.000	60.500	66.550	73.205	305.255
<b>TOPLAM</b>	<b>19.398.685,85</b>	<b>21.338.554,65</b>	<b>23.472.410,11</b>	<b>25.818.651,12</b>	<b>28.400.516,23</b>	<b>118.428.817,56</b>

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %94,56'sının Müdürlüğümüz bütçesi, yalnızca %5,44'ünün ise belediyeler ve diğer fonlar ile okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Ancak bu %5,44'lik oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 17 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık

maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **875.297,994** TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 7: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve hedef no	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam maliyet
<b>Amaç 1</b>	<b>40.000</b>	<b>50.000</b>	<b>60.000</b>	<b>70.000</b>	<b>80.000</b>	<b>300.000</b>
Hedef 1.1	20.000	25.000	30.000	35.000	40.000	150.000
Hedef 1.2	20.000	25.000	30.000	35.000	40.000	150.000
<b>Amaç 2</b>	<b>15.000,00</b>	<b>15.000,00</b>	<b>15.000,00</b>	<b>15.000,00</b>	<b>15.000,00</b>	<b>75.000,00</b>
Hedef 2.1	3.000,00	3.000,00	3.000,00	3.000,00	3.000,00	15.000,00
Hedef 2.2	12.000,00	12.000,00	12.000,00	12.000,00	12.000,00	60.000,00
<b>Amaç 3</b>	<b>41.262,00</b>	<b>45.388,00</b>	<b>49.927,00</b>	<b>54.920,00</b>	<b>60.201,00</b>	<b>251.700,00</b>
Hedef 3.1	11.475	12.622	13.885	15.273	16.742	70.000
Hedef 3.2	21.393	23.532	25.886	28.474	31.213	130.500
Hedef 3.3	8.393	9.232	10.156	11.171	12.246	51.200
<b>Amaç 4</b>	<b>11.600,00</b>	<b>11.600,00</b>	<b>11.600,00</b>	<b>11.600,00</b>	<b>11.600,00</b>	<b>58.000,00</b>
Hedef 4.1	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	30.000,00
Hedef 4.2	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	25.000,00
Hedef 4.3	600	600	600	600	600	3.000,00
<b>Amaç 5</b>	<b>26000</b>	<b>26000</b>	<b>26000</b>	<b>26000</b>	<b>26000</b>	<b>130000</b>
Hedef 5.1	4000	4000	4000	4000	4000	20000
Hedef 5.2	20000	20000	20000	20000	20000	100000
Hedef 5.3	2000	2000	2000	2000	2000	10000
<b>Amaç 6</b>	<b>6.491.802</b>	<b>7.140,98</b>	<b>7.855,08</b>	<b>8.640,59</b>	<b>9.471,54</b>	<b>39.599.994</b>
Hedef 6.1	1.278,69	1.406,56	1.547,21	1.701,93	1.865,61	7.800.00
Hedef 6.2	1.245,90	1.370,49	1.507,54	1.658,30	1.817,77	7.600.00
Hedef 6.3	704,918	775,409	852,95	938,245	1.028,48	4.300.00
Hedef 6.4	3.262,30	3.588,52	3.947,38	4.342,11	4.759,69	19.900.00
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>140.353,80</b>	<b>155.128,98</b>	<b>170.382,08</b>	<b>186.160,59</b>	<b>202.272,54</b>	<b>854.297,99</b>
Genel Yön Gideri.	5.000.00	3.000.00	5.000.000	3.000.00	5.000.00	21.000.00
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>145.353,80</b>	<b>158.128,98</b>	<b>175.382,08</b>	<b>189.160,59</b>	<b>207.272,54</b>	<b>875.297,99</b>

# İzleme ve Değerlendirme

## MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

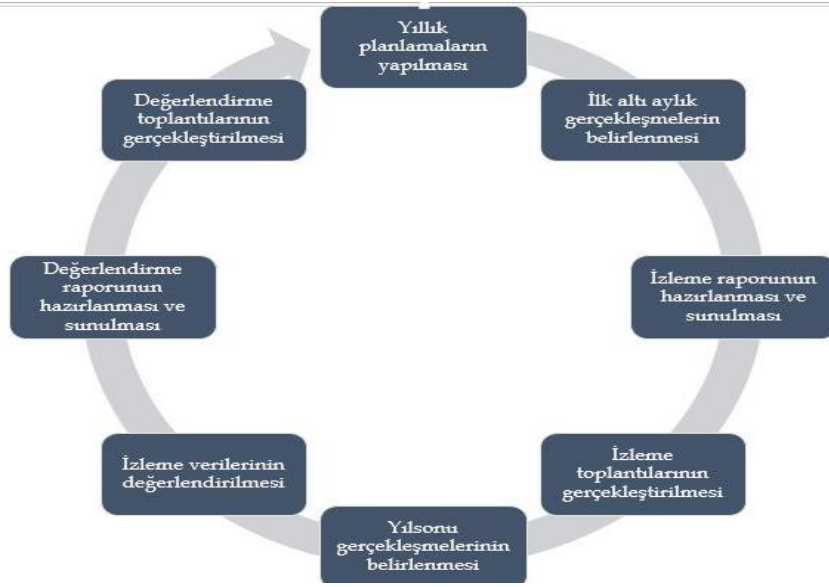
Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Şekil 1: İzleme ve Değerlendirme Süreci

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans

hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" Bakan, Bakan yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere

ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGB'nin sorumluluğundadır.

## **MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü**

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımcılığı artırmak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır. 2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin Bakanlık genelinde koordinasyonu sağlamak üzere Bakanlık birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılacaktır. İhtiyaç duyulması halinde stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, modül kullanımı, raporlama, veri analizi gibi konularda hizmet içi eğitimler gerçekleştirilecektir. Nitel veri analizi kapsamında ise stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin Stratejik Plan Mimarisi'ndeki Bakanlık faaliyet alanlarına göre içerik analizi oluşturmaktadır. Bu yolla Bakanlığın faaliyetlerinin yoğunlaştığı veya görece seyrek olduğu alanlar tespit edilmektedir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Bakanlık birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

## Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığa özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstereye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Bakanlığımız internet sitesinde yayımlanmıştır.